

## Нетрадиционные приемы устного опроса

Функции опроса - формирование умений: отвечать на вопросы различного типа; отвечать в условиях ограниченного времени; подбирать аргументы, формулировать выводы; развитие языковой культуры обучающихся; формирование умения самоанализа, самоконтроля и самокоррекции.

**\*Базовый лист** В листе перечислены базовые вопросы, ответы на которые должен знать каждый обучающийся по данной теме. Можно сделать лист "двухэтажный", так как после обязательного минимума следуют вопросы повышенной сложности. Базовый лист создается заранее, до объяснения новой темы. По мере объяснений и работы на уроках, обучающиеся составляют ответы на вопросы. Опрос по базовым листам удобно проводить во время завершающего практического урока по теме. Это может быть как фронтальный, так и индивидуальный опрос.

**\*Опрос по цепочке** Используется, когда нужно дать развернутый ответ. Эффективен при закреплении новой темы. Один обучающийся начинает отвечать — другие дополняют.

**\*Программируемый опрос** Проводится на этапе закрепления новой темы или во время проверки домашнего задания. Обучающиеся должны выбрать один верный ответ из нескольких вариантов. При этом важно обосновать свой выбор. Для мотивации или чтобы побудить к дискуссии, преподаватель может защищать неверный ответ.

**\*Взаимоопрос** Один из самых сложно контролируемых. Обучающиеся работают в парах, опрашивая друг друга по заранее составленным вопросам и выставляя оценки по заранее определенным критериям.

**\*ПОПС-формула** Строится на следующем: П — позиция О — обоснование П — пример С — следствие. Это прием творческого опроса, который, однако, учит лаконичности и развивает навыки логического мышления. Как применять? Преподаватель задает вопрос. Обучающиеся подготавливают ответы по формуле, используя следующие предложения: П — "Я считаю, что..." О — "Потому что..." П — "Я могу доказать это на примере." С — "Поэтому я делаю вывод, что..."

**Выбирая тот или иной прием, следует помнить о цели опроса, о том, какое время вы планируете отвести для него.**

## Оценка знаний и умений студентов. Требования к оценке знаний и умений:

**Объективность.** Оценка должна отражать действительно уровень усвоения учебного материала, предусмотренного программой, а также насколько сознательно и кратко студент владеет этим материалом, самостоятельно его использует.

**Индивидуальный характер** означает, что оценка фиксирует результат сугубо индивидуального процесса, уровень знаний конкретного студента.

**Гласность.** Оценка, будучи оглашенной, оказывает воздействие на студента, которому она дана, так как она получает корректирующую информацию. Оценка оказывает воздействие и на группу, которая соотносит знания и умения с требованиями контроля и выливается в форму самооценки с их стороны.

**Обоснованность.** Оценка должна быть мотивированной и убеждающей, правильно соотноситься с самооценкой и мнением коллектива студентов. Обоснованность - необходимое условие сохранений авторитета преподавателя и престижа его оценки в глазах студентов.

### Виды контроля

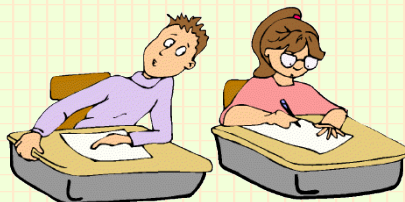
**\*Входной** - позволяет определять наличный (исходный) уровень знаний и умений студента

**\*Текущий**—регулярное управление учебной деятельности студентов и ее корректировка

**\*Рубежный**—позволяет определять качество изучения студентами учебного материала по разделам, темам

**\*Промежуточный** - проводится с целью определения: полноты и прочности теоретических знаний по дисциплине или ряду дисциплин; сформированности профессиональных компетенций, умений применять полученные теоретические знания при решении практических задач

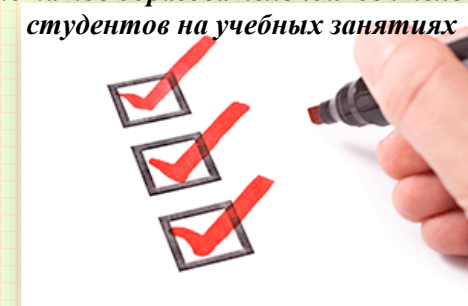
**\*Итоговый**— установление соответствия уровня и качества подготовки (компетенциям) выпускника федеральному государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) в части федеральных государственных требований к уровню подготовки выпускников по конкретной специальности



Методист, преподаватель Дорофеева Г.И.

## Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Краснодарского края “Краснодарский педагогический Колледж”

**Методика  
и основные подходы к оцениванию  
результатов образовательной деятельности  
студентов на учебных занятиях**



Декабрь, 2021

**Образовательные цели учебной деятельности и контроль ее результатов**

Интерпретированная модель колеса Б. Блума, сопоставляющая уровни усвоения учебного материала и возможные виды деятельности с измеримыми результатами.

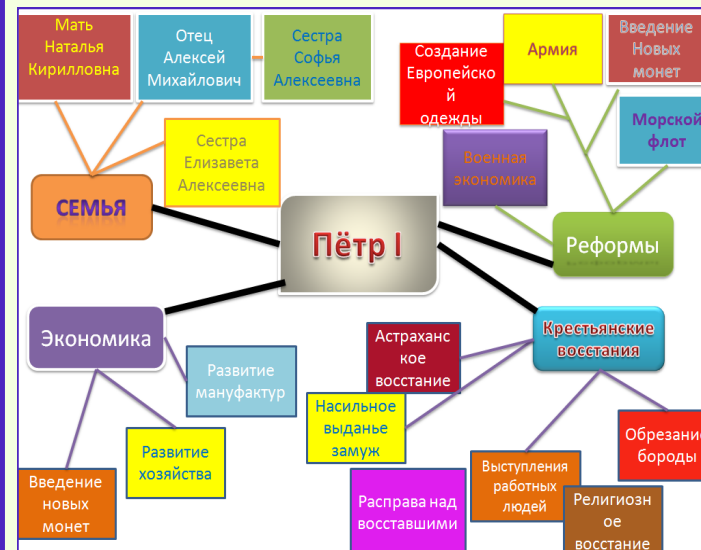
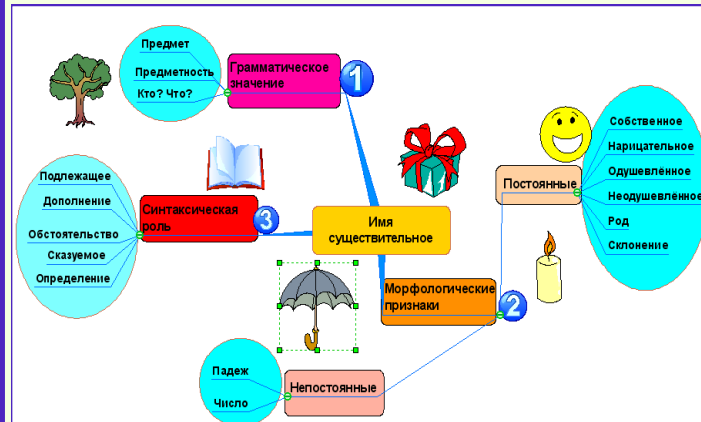


**Таксономия Б. Блума включает в себя шесть категорий целей с их внутренним, более подробным делением:**

- знание (конкретного материала, терминологии, фактов, определений, критериев и т.д.);
- понимание (объяснение, интерпретация);
- применение (использование);
- анализ (взаимосвязи, принципы построения, классификация);
- синтез (разработка плана и возможной системы действий, получение системы абстрактных отношений);
- оценка (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев).

**Письменные работы по содержанию и форме:**

- \* диктанты (математические, химические, биологические, экономические и др.);
- \* сочинения;
- \* решение задач и примеров;
- \* составление тезисов;
- \* **разработка ментальных карт**



- \* выполнение чертежей, схем;
- \* подготовка различных ответов, рефератов;
- \* контрольные работы (по конкретным вопросам);
- \* самостоятельные работы (учитывают индивидуальные особенности студента);

**Методы контроля**

- \* устный контроль
- \* Письменный контроль
- \* Практическая проверка
- \* Стандартизированный контроль (письменный, машинный)

**Стандартизированный контроль** предусматривает разработку тестов.

Тест состоит из двух частей задания и эталона. Задания бывают:

- \* альтернативные, когда студент должен ответить «да» или «нет»;
- \* множественного выбора, предлагает выбор одного ответа из нескольких (пяти, шести);
- \* перекрестного выбора, т.е. задание на сопоставление, которое устанавливает соответствие между несколькими вопросами и несколькими ответами, записанными в произвольном порядке;
- \* с конструированными ответами, выполняются путем внесения дополнений, формул, определений и т. п.



Эталон представляет образец правильного и последовательного выполнения задания.

**Приемы контроля:**

- \* Выбери лишний пункт (в предложенных вариантах ответов есть неправильный)
- \* Альтернативные задания требующие ответа «да» (утверждение) или «нет» (отрицание). Например:
  - а) Основным источником энергии в организме являются белки. (нет, углеводы)
  - б) Чем быстрее ритм сокращения мышц, тем скорее в них развивается утомление.
- \* Классификация правильных ответов (разделить на группы)
- \* Выстроить верную последовательность действий
- \* 5 вопросов—5 ответов
- \* Игровые кроссворды, викторины
- \* Составление опорных конспектов или таблиц по теме
- \* Создание словарей
- \* Защита рефератов и сообщений